

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №214 имени Е. П. Глинки»

630030, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Первомайская ,220/1, тел 8(843) 209-36-70.
электронная почта: s_214@edu54.ru, официальный сайт: <http://www.sch214.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
9 КЛАСС

Новосибирск

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

План по подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ предназначен для обучающихся 9 класса в общеобразовательных учреждениях и разработан с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513;

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 214 г. Новосибирска Первомайского района

Сроки реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе: **2025-2026 учебный год – 34 ч (1 ч в неделю).**

Цели и задачи внеурочной подготовки

Цели программы: использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

изучаемого языка. (5 часов).

Содержание курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В каждом из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у обучающихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам ОГЭ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Диалогическая речь Диалог этикетного характера Диалог-расспрос

Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

Языковая сторона речи

Произносительная сторона речи

Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Past Perfect*; *Present Continuous*; *Past Continuous*), отрицательные, побудительные

(в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них

Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)

Предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Сложносочинённые предложения с союзами *and*, *but*, *or*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*

Условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or* Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking* Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*

Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*

Фразовые глаголы (*look for, ...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Определённый/неопределённый/нулевой артикль

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

Числительные количественные, порядковые Предлоги места, направления, времени

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*)

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

Наиболее распространённые устойчивые словосочетания

Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*

Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*

Аффиксы прилагательных:

-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.

Суффикс наречий *-ly.*

Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Диалогическая речь

Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его

Вести диалог– обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание)

Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Использовать переспрос, просьбу повторит

Монологическая речь

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного

Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. Давать краткую характеристику персонажей

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую Информацию в несложных звучащих аутентичных текстах

Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

Письмо

Заполнять анкеты и формуляры

Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

В личном письме выражать благодарность, просьбу

В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/

стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

Представлять родную культуру на английском языке

Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.

Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy*

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*

Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise*

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty*

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous,*

-ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

Языковой лексический материал

Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)

Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Языковой грамматический материал

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка/ Признаки и значение изученных грамматических явлений

Социокультурную информацию

Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка Роль владения иностранными языками в современном мире

Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты:

- текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);
- итоговое тестирование (полная демоверсия ОГЭ) по окончании подготовки.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем/разделов	Кол- во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3	https://en-oge.sdamgia.ru/
2	Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода	3	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	8	https://en-oge.sdamgia.ru/
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	4	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля
1	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	1	
2	Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий	1	
3	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации	1	Тестирование
4	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного	1	
5	Выполнение теста по аудированию	1	Тестирование
6	Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий	1	Тестирование
7	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания	1	
8	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей	1	
9	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на полное понимание прочитанного	1	
10	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ	1	
11	Приемы и алгоритмы выполнения заданий в разделе «Use of English»	1	
12	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	
13	Условные предложения. Косвенная речь.	1	
14	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Тестирование
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	

16	Множественное число существительных	1	
17	Страдательный залог	1	
18	Порядковые числительные	1	
19	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	
20	Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы	1	
21	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	
22	Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания	1	Тестирование
23	Анализ типичных лексико- грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма	1	
24	Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы	1	Тестирование
25	Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания	1	
26	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	1	
27	Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков	1	
28	Тематика монологического высказывания	1	
29	Отработка необходимого лексического запаса для ответа по теме	1	Тестирование
30	Построение связанного монологического высказывания с опорой на план.	1	

31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	Тестирование
32	Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	1	
33	Пробный тест в формате ОГЭ (письменная часть)	1	Итоговое тестирование
34	Пробный тест в формате ОГЭ (устная часть)	1	Итоговое тестирование
ИТОГО		34	

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Английский язык. Трудные задания ОГЭ. Готовимся к экзамену. Мишин А.В., Воложанина Н.В. Москва, Просвещение, 2022
- 2) Трубанева Н. Н. ОГЭ-2022: Английский язык: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену- Москва: Национальное образование, 2022.
- 3) ОГЭ 2019. Английский язык. Письмо. Сборник тестов. Гаджиева М. и др. Москва, Билингва, 2021
- 4) <http://opengia.ru/subjects/english-официальный>
- 5) <https://ege.yandex.ru/english-gia-онлайн>
- 6) <http://www.edu.ru/tests/course/testselec-онлайн>
- 7) <http://www.prosv.ru/umk/spotlight-советы, пособия, тесты.>
- 8) <https://en-oge.sdangia.ru/callback?f=faq-сайт> Д. Гущина
- 9) ФИПИ

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы
Таблицы по грамматике

Цифровые носители

Аудио приложение к курсу
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по английскому языку)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Аудио приложения
Проектор

